



WARSZTATOWA AKCJA SPOŁECZNOŚCI: ZOSTAĆ RZECZNIKIEM OSZCZĘDNOŚCI ENERGII

Aktywność	
INFORMACJE OGÓLNE	
Imię	4. Działanie społeczne: zostać zwolennikiem oszczędzania energii
Cel/cel działania	<ul style="list-style-type: none">-Podnoszenie świadomości młodzieży na temat potrzeby a wykorzystania zasobów naturalnych-Promowanie zmian zachowań młodzieży w kierunku efektywności i wykorzystania energii-Informowanie i promowanie zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Młodzi ludzie w wieku od 18 do 30 lat
Profil moderatora	<p>Facylitator powinien posiadać:</p> <ul style="list-style-type: none">-doświadczenie w prowadzeniu zajęć z zakresu edukacji pozaformalnej;-podstawową wiedzę na temat warsztatu-umiejętności organizacyjne obejmujące elastyczność, adaptację i rozwiązywanie problemów-umiejętności zarządzania grupą-otwartość na opinie i propozycje
Profil uczestników	Zainteresowany edukacją pozaformalną i aktywnym udziałem w proponowanych działaniach, otwarty na współpracę i dzielenie się dyskusją.
Odprawa grupowa	
Szacowana wielkość i typ grupy	10 do 30/35
Efekty/cele nauczania	<p>Zdefiniuj i zrozum pojęcie zużycia i oszczędzania energii</p> <p>Zdobądź umiejętności krytycznego myślenia, aby móc oceniać dostępne informacje</p> <p>Twórz przekonujące komunikaty, aby zachęcić do zmiany zachowań dotyczących zużycia energii</p>
Zarys działania	

Cel/główny cel	Aby uczestnicy zastanowili się nad tym, w jaki sposób, świadomie lub nieświadomie, korzystają z zasobów
Czas trwania	20 minut - Energizer - bingo oszczędzające energię 100 minut - Musisz złapać je wszystkie 45 minut - Różne sposoby pozyskiwania energii - zalety i wady 60 minut - Poznaj możliwości 90 minut - Podejmij działanie!
Wprowadzenie do tematu	<p>Oszczędzanie energii staje się coraz ważniejsze dla młodych ludzi z kilku powodów.</p> <p>Ponieważ angażowanie młodych ludzi w wysiłki na rzecz oszczędzania energii ma bezpośredni wpływ na ich obecny i przyszły dobrostan, może przynieść znaczące korzyści nie tylko im, ale także światu, który odziedziczą.</p> <p>Ponieważ młodzież odziedziczy wyzwania środowiskowe i konsekwencje obecnych wzorców zużycia energii, ucząc się i praktykując oszczędzanie energii, będzie mogła aktywnie uczestniczyć w ochronie środowiska i łagodzeniu skutków zmian klimatycznych.</p> <p>Co więcej, jako następne pokolenie, młodzież będzie odpowiedzialna za własne wydatki na energię. Jak już widzimy, przyszłe koszty energii będą znacznie wyższe i tylko wczesne przyjęcie nawyków i technologii oszczędzających energię będzie w stanie zmniejszyć przyszłe rachunki za energię i efektywniej alokować zasoby.</p> <p>Zaangażowanie się w inicjatywy mające na celu oszczędzanie energii zapewnia cenne doświadczenia edukacyjne. Młodzież może zdobyć umiejętności w zakresie nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM) oraz uzyskać głębsze zrozumienie zrównoważonego rozwoju, które można zastosować w przyszłej karierze zawodowej. Uczy także młodzież o wzajemnych powiązaniach systemów środowiskowych, gospodarczych i społecznych, wspierając całościowe zrozumienie światowych wyzwań i rozwiązań.</p> <p>Co więcej, doświadczenia edukacyjne i zaangażowanie w oszczędzanie energii mogą pobudzić innowacje i możliwości w zakresie przedsiębiorczości dla młodych ludzi. Mogą opracowywać i wdrażać rozwiązania i technologie energooszczędne, przyczyniając się do wzrostu gospodarczego i tworzenia miejsc pracy.</p> <p>Nawet jeśli nie prowadzi to do rozwoju zawodowego, to jednak sprzyja poczuciu odpowiedzialności obywatelskiej i zaangażowaniu społecznemu. Zachęca ich do udziału w aktywizmie i opowiadania się za zrównoważonymi politykami na różnych poziomach – lokalnym, krajowym, a nawet globalnym.</p> <p>Nawyki oszczędzania energii, takie jak planowanie budżetu, organizacja i zarządzanie czasem, można zastosować w różnych aspektach życia, ucząc młodzież ważnych umiejętności życiowych.</p>

	<p>Podsumowując, oszczędzanie energii nie polega tylko na zmniejszaniu zużycia energii; chodzi o wyposażenie młodych ludzi w wiedzę i umiejętności potrzebne do podejmowania świadomych decyzji i aktywnego uczestnictwa w budowaniu zrównoważonej i odpornej przyszłości. Angażowanie młodych ludzi w inicjatywy na rzecz oszczędzania energii wzmacnia ich pozycję agentów pozytywnych zmian i odpowiedzialnych zarządców planety. Bycie zwolennikiem oszczędzania energii wiąże się z podejmowaniem proaktywnych kroków w swojej społeczności w celu promowania i ułatwiania oszczędzania energii cja i zrównoważony rozwój.</p>
Opis zadania	<p>Jak zostać rzecznikiem Zarys działania:</p> <p>Energizer – bingo oszczędzające energię 20 min</p> <p>Po pierwsze – zapoznaj się z tematem i zastanów się (gra musi złapać je wszystkie) 100min</p> <p>Po drugie – różne sposoby pozyskiwania energii – zalety i wady 45min</p> <p>Po trzecie – Poznaj możliwości 60min</p> <p>Dalej – Branie akcja! - W grupach przygotujcie materiały promocyjne plakat/wideo/flashmob/prezentację promującą oszczędzanie energii 90 min</p> <p>Energizator</p> <p>Krok 1.</p> <p>Rozdaj Bingo oszczędzające energię dla ludzi.</p> <p>Krok 2.</p> <p>Pozwólcie ludziom swobodnie chodzić po pokoju, próbując znaleźć kogoś, kto pasuje opis w polu, uczestnicy muszą wpisać swoje imię i nazwisko. Możesz dodać jakąś spokojną muzykę w tle.</p> <p>Krok 3.</p> <p>Powinieneś poczekać, aż większość uczestników wypełni arkusze, aby zakończyć grę.</p> <p>Musisz ich wszystkich złapać! 100 minut</p> <p>Scenografia: na ścianie wisi flipchart z narysowaną tabelą, na której jeden moderator będzie zapisywał wyniki każdej rundy, w każdej fazie.</p> <p>Uczestnicy siedzą na krzesłach w kręgu, plecami do wewnętrznej części i patrzą na zewnątrz kręgu (nie do środka).</p> <p>Zajęcie rozgrywane jest w 4 fazach, a każda faza składa się z kilku rund. (dla przykładu 4 lub 5).</p> <p>Zajęcie jest zorganizowane według następujących kroków:</p> <p>Krok 1. instrukcja:</p> <p>Uczestnicy otrzymują następującą instrukcję: „Każdy z was jest krajem, proszę podać nazwę kraju, do którego należycie (nazwa może dotyczyć istniejącego kraju lub zostać wymyślona). Waszym obowiązkiem jest przetrwać.</p> <p>Zamkniecie oczy, a my rzucimy te kije na podłogę, a kiedy powiemy „teraz!” możesz otworzyć oczy i musisz jechać tak szybko, jak to możliwe</p>

i zabrać kije potrzebne do przetrwania. Kiedy mówimy „stop!”

nie będziesz mógł wziąć więcej patyków.

Potrzebujesz 4 patyków, aby przeżyć! Jeśli nie zdobędziesz 4 patyczków, Twój kraj

umrze i nie będziesz mógł wziąć w nim udziału aż do następnej fazy”.

UWAGA: uczestnicy mogą wziąć więcej niż 4 patyczki, jeśli chcą. Trenerzy nie zachęcają ani nie zniechęcają uczestników do tego... i nie otrzymują więcej

instrukcji niż te, które zostały podane. Mimo to trener przyjmie ton konkursu, aby pobudzić ich postawę.

Krok 2. Nazwy krajów:

Kiedy uczestnicy mówią, jaki kraj reprezentują, facylitator zapisuje to na flipcharcie.

Krok 3. faza 1 – gra: po przekazaniu instrukcji i rzuceniu patyków (około 20 na uczestnika) na podłogę (kije są rzucane nierównomiernie wokół uczestników), uczestnicy je dostają. Kiedy trener powie „stop!”, nadejdzie czas na podliczenie wyników. Jeden z moderatorów zapisze wyniki (zebrane patyki). Uczestnicy, którzy mają mniej niż 4 patyki, są eliminowani, a prowadzący informuje ich o tym z wielkim smutkiem.

Ci, którzy wzięli 4, mają rację. A te, które mają więcej niż 4, są przyjmowane ze zdziwieniem i podziwem („wow! Tyle ich wzięli!!” Ale nigdy nie jest powiedziane, że to dobrze, czy źle).

Krok 4. faza 2 – gra:

Po ogłoszeniu wyników grupom, wszystkie zebrane patyki są zabierane (uczestnicy nie wiedzieli o tym wcześniej). Pozostają tylko patyki leżące na podłodze. Nową rundę, wykorzystując jedynie kije pozostałe na podłodze, rozpoczynamy na takich samych zasadach jak poprzednia. Po tym jak trener powie „zatrzymuje się”, liczy się, ile krajów przetrwało, a ile zginęło, i zapisuje to na flipcharcie, tak jak to miało miejsce wcześniej.

Krok 5. faza 3 – gra: rozpoczyna się kolejna faza, ponownie ze wszystkimi uczestnikami. Wyjaśniono, że ci, którzy przyjmą teraz więcej niż 4, będą mieli przewagę: trener powie po raz pierwszy „teraz!” i tylko oni pójdą po zasoby. Następnie, po kilku sekundach, drugie „teraz!” tak się mówi, a ci, którzy przeżyli tylko 4 do poprzedniej rundy, również pójdą po zasoby. Rozgrywane są różne rundy i po „stop!” mówi się, liczone, ile krajów przetrwało, a ile zginęło. Jest to zapisywane na flipcharcie.

Krok 6. faza 4 – gra: rozpoczyna się kolejna faza, ponownie ze wszystkimi uczestnikami.

Zasady będą takie same jak w FAZY 3, ale po każdej rundzie trener będzie ponownie rzucać na podłogę połowę kijów, które uczestnicy wzięli. Rozgrywane są różne rundy i po „stop!” mówi się, liczy się, ile krajów

przetrwalo, ile zginelo. Jest to zapisywane na flipcharcie.

Krok 7. analiza:

nastepnie przeprowadza sie w kółko analize dzialania . Ponizej znajduje sie kilka kluczowych pytan, ktore mozna wykorzystac jako ogólną ścieżkę analizy.

- Jakie byly wyniki kazdego etapu? Ile krajow

dotrwalo do konca? Ile osob przezylo co najmniej 2 fazy? Jakakolwiek

faza, w ktorej wszyscy przezyja? tutaj uczestnicy beda zastanawiac sie nad faktem

ze „smierc” jednego kraju jest juz porazka... a wiecezosc

z nich zginela.

- Czy ktos probowal zmienic zachowanie? Jesli tak, co sie wtedy wydarzylo?

Czy byla jakaś dynamika wspolpracy? Czy myslisz

Kazda faza ma zwiazek z fazami historycznymi? Ktore?

tutaj uczestnicy zastanowia sie nad roznicą miedzy społeczeństwami przed industrialnymi, w ktorych po prostu korzystali z zasobow; społeczeństwa uprzemyslowione, w ktorych osoby posiadajace korzysci moga inwestowac w celu tworzenia technologii

i zyskac przewage; społeczeństw postindustrialnych.

- Jaki czynnik jest przyczyną śmierci krajow? tutaj

uczestnicy powinni zastanowic sie nad faktem, ze nie chodzi o niedobor

zasobow, ale o sposob ich wykorzystania, stosunek do

nich (nadmierna konsumpcja, rywalizacja z innymi, ...) i

innych krajow, ktore byly przyczyną śmierci.

- Jaką dynamikę władzy zauwazyłeś w dzialalność?

- Jakie alternatywy mogly sie pojawic? (wspolpraca-solidarnosc,

zrownowazona konsumpcja, de-wzrost, edukacja na rzecz zrownowazonego rozwoju). Kiedy zmieniamy nasze zachowanie?

UWAGA:

wg odpowiedzi uczestnikow mozna dodac dodatkowe

pytanie na ten temat.

Dalsze badanie – zalety i wady roznych energii

Cel Celem gry jest przesuniecie swojej dzużyny w gore planszy. (patrz

załączony plik) Zwycięską drużyną jest ta, która po kilku rundach zajmie

najwyzsze miejsce na planszy. W kazdej rundzie kazda drużyna wybiera albo przesuniecie karteczki swojej dzużyny w gore planszy, stwierdzajac przewage

swojego zrodla energii, albo przesuniecie karteczki dowolnej innej dzużyny w dół, stwierdzajac wade zrodla energii przeciwnika. Uczestnikow ostrzega sie,

aby nie wybierali zbyt ogólnych lub zbyt oczywistych zalet/wad, np. „nasze

zrodlo jest odnawialne”, ale zamiast skupiac sie na osobliwych rzeczach,

ktore wyrozniaja dane zrodlo energii.

Krok 1.

Uczestnicy dzielą sie na 5 grup.

Każda grupa otrzymuje następnie jedno źródło energii, np.: ropa naftowa, energia jądrowa, energia słoneczna, wodna, wiatrowa (w zależności od celu wymiany kategorie można zmienić na wszystkie źródła odnawialne/wszystkie źródła nieodnawialne).

[Opcjonalnie: zespoły można poprosić o samodzielne zaprojektowanie źródła energii, np. narysować na nim graficzną reprezentację swojego źródła
Krok 2.

Pierwsza runda rozpoczyna się od przedstawienia przez pierwszy zespół zalet/wad, następnie następuje dyskusja, a kończy się, gdy wypowiada się ostatni zespół i odbywa się szósta dyskusja. Runda druga i kolejne są identyczne z pierwszą. Na początku każdej rundy daj zespołom trochę czasu na zbadanie/przedyskutowanie swoich argumentów.

Krok 3.

Po tym, jak pierwszy zespół przedstawi pierwszą zaletę swojego źródła/wadę źródła innego zespołu, rozpoczyna się dyskusja. Cała grupa decyduje, czy wymieniona zaleta/wada wystarczy, aby zmienić planszę. Możliwych jest tutaj kilka opcji:

1) Zespół stwierdza zaletę swojego źródła energii:

Jeśli grupa uzna, że jest to uzasadniona przewaga, karteczka zespołu przesuwa się o jeden poziom wyżej na planszy;

Jeśli grupa się nie zgadza – nic nie porusza się na planszy.

2) Zespół stwierdza wadę źródła energii przeciwnika:

Jeśli grupa uzna, że jest to uzasadniona wada, karteczka przeciwnika przesuwa się o jeden poziom w dół planszy;

Jeśli grupa uzna, że nie jest to zasadna wada, karteczka drużyny zgłaszającej przesuwa się o jeden poziom w dół.

[Opcjonalnie: Aby ułatwić dyskusję, można wprowadzić zewnętrznego sędziego (członka zespołu organizacyjnego), który ma ostatnie słowo po upływie czasu dyskusji.

Krok 4.

Następnie przychodzi kolej drugiej (trzeciej itd.) drużyny; następnie kolejne rundy przebiegają według tego samego schematu.

Gra kończy się, gdy upłynie czas/jedna drużyna wspięła się na szczyt planszy. Następnie ogłaszany jest zwycięzca i nagradzany nagrodą.

[Opcjonalnie: uczestnicy są informowani, że wyniki debaty niekoniecznie odzwierciedlają „chłód” każdego źródła energii, ale raczej siłę przekonywania zwycięskiego zespołu/ wybraną taktykę, i są proszeni o zastanowienie się nad tematem, tym razem indywidualnie, i powiedzenie, co t źródła energii wyłoniłoby zwycięzcę, skoro poznali już tak wiele faktów.

Optymalna liczba rund zależy od długości dyskusji po wystąpieniu każdego zespołu oraz od liczby wybranych zespołów.

Odnalezienie własnej pasji!

	<p>Krok 1.</p> <p>Podziel uczestników na grupy</p> <p>Krok 2.</p> <p>W grupie uczestnicy muszą przeprowadzić burzę mózgów na temat różnych sposobów oszczędzania energii, o których przyszli im w ciągu dnia, lub poszukać w Internecie i zdecydować, który sposób oszczędzania energii najbardziej ich pasjonuje.</p> <p>15min</p> <p>Krok 3.</p> <p>Uczestnicy muszą przeprowadzić research na temat wybranego sposobu i zebrać jak najwięcej informacji – biorąc pod uwagę ich codzienne życie, gdzie i kiedy można z nich skorzystać, czy jest to możliwe dostępne dla każdego, jakie zmiany w stylu życia należy dostosować, aby je realizować, jakie są ich zalety i wady. Uczestnicy mogą sprawdzić, czy w ich kraju, społeczności, mieście istnieją grupy, inicjatywy związane z tym zasobem itp. i znaleźć linki do niego.</p> <p>35min</p> <p>Krok 4.</p> <p>Podejmij działanie!</p> <p>W grupach uczestnicy muszą przygotować materiały promocyjne promujące wybrany przez siebie sposób.</p> <p>Może to być plakat/wideo/flashmob/prezentacja/społeczność w mediach społecznościowych itp. promujące oszczędzanie energii</p> <p>90min</p> <p>Krok 5.</p> <p>Każda grupa prezentuje swoje dzieło</p> <p>Czas zależy od ich powstania</p>
Uwagi	<p>Muszę złapać je wszystkie</p> <p>W grę można także grać w małych grupach składających się z 5 lub 6 osób przy stole. W tym przypadku ważne jest, aby dostosować liczbę „patyków” do wielkości grupy i tego, jak długo ma trwać gra.</p> <p>Każda grupa może zapisać własne wyniki na kartce papieru.</p> <p>Inna energia</p> <p>Te same ramy można zastosować również do innych tematów.</p> <p>Przykład planszy do gry:</p>
Materiały pomocnicze	<p>Krzeseła (po jednym dla każdego uczestnika), patyczki, cukierki, guziki itp. (około 20 na uczestnika).</p> <p>Markery, flipcharty lub kartki papieru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flip chart lub duża kartka papieru na planszę; - 5 karteczek w różnych kolorach (każdy reprezentuje rodzaj energii)

Znajdź osobę, która:

Widział turbinę wiatrową	Zna koszt kilowatogodziny energii elektrycznej	Wie, co to jest etykieta EnergyGuide	Wykorzystuje żarówki energooszczędne	Umie wymienić dwa sposoby oszczędzania energii w domu
Zakręcaj wodę podczas mycia zębów	Umie wymienić dwa odnawialne źródła energii	Umie wymienić dwa paliwa kopalne	Recykling puszek aluminiowych	Pierz ubrania w wodzie o temperaturze 40 stopni
Mieszka w energooszczędnym gospodarstwie domowym	Suszy ubrania na wieszaku, a nie w suszarce	BEZPŁATNE (pokaż nam nowy sposób na zmniejszenie zużycia energii)	Odłączaj urządzenia elektryczne, gdy nie są używane	Wykorzystuje w domu energię odnawialną
Utrzymuje pokrywę otwartą podczas gotowania wody na kuchence	Zna odnawialne źródło energii, które produkuje najwięcej energii w swoim kraju	Umie wymienić dwa urządzenia, które powinny działać tylko przy pełnym obciążeniu	Wybiera rower/spacer zamiast samochodu	Umie wymienić dwa sposoby na zwiększenie efektywności paliwowej samochodu